



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020
 Axa prioritară 6: *Educație și competențe*
 Prioritatea de investiții 10.i: *Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare*
 Obiectivul specific 6.4: *Creșterea numărului de tineri care au abandonat școala și de adulți care nu și-au finalizat educația obligatorie care se reintorc în sistemul de educație și formare, inclusiv prin programe de tip a doua șansă și programe de formare profesională*
 Obiectivul specific 6.6: *Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul preuniversitar în vederea promovării unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli inclusive*
 Titlu proiect: *“Acces la programe de educație și formare profesională pentru tinerii și adulții din județul Dolj care au părăsit timpuriu școala (II)”*
 Cod SMIS 2014+: 135712

ISTORIE

Modulul M *Ațiune și decizie umană în istorie* 45 ORE/30 ORE +15 ORE CDS

Număr ore/săptămână: 2 ore/săptămână/M2

Manual: Magda Stan, *Manual pentru clasa a V-a*, București, Editura Litera, 2017 /Bogdan Teodorescu, *Manual pentru clasa a Va*, București, Editura ALL, 2017/Maria Ochescu, *Manual pentru clasa a Va*, București, Editura ART, 2017/ Valentin Băluțoiu, *Manual clasa a VI a*, București, Editura.EDP, 2018

Program „A doua șansă” pentru învățământ secundar inferior

versiune finală

A.3.1 Organizarea, monitorizarea și evaluarea programului „A doua șansă” și a stagiilor de pregătire practică de 720 de ore

Nume și Prenume MATEI CLAUDIA

Expert curriculum ISTORIE

Semnătura expertului

IULIE 2022

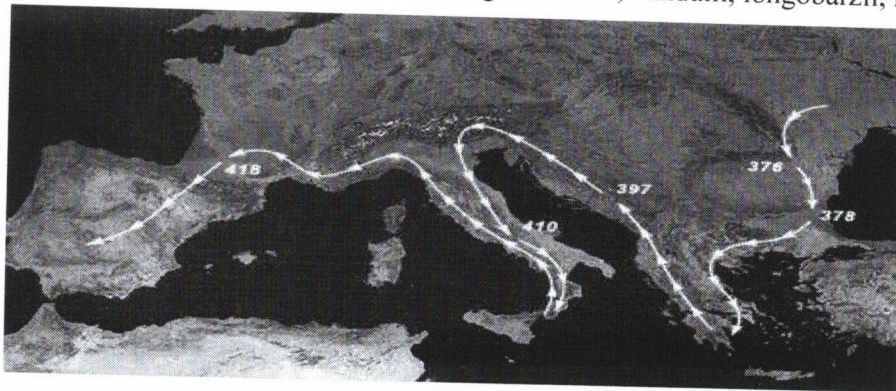
Conținutul acestui material nu reprezintă în mod obligatoriu poziția oficială a Uniunii Europene sau a Guvernului României

UNITATEA DE ÎNVĂȚARE-ETNOGENEZA EUROPEANĂ- 5ORE/2TC/3CDS
 TEMA - FORMAREA POPOARELOR EUROPENE -2 ore/1ora TC +1 ora CDS

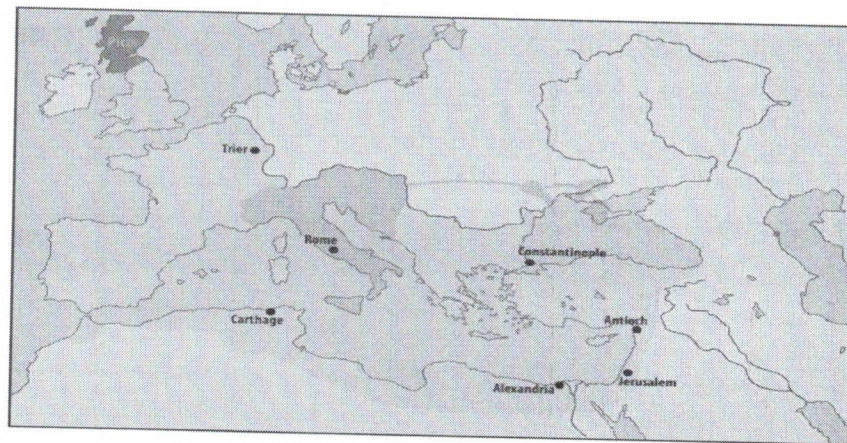
EUROPA MEDIEVALĂ

Formarea popoarelor europene

- începând cu secolul al III-lea, pe continentul european au avut loc deplasări ale popoarelor migratoare, primele dintre acestea fiind cele germanice;
- ele au fost numite de romani **barbare**, deoarece nu făceau parte din cultura și civilizația romană;
- erau organizate în uniuni de triburi, conduse de căpetenii războinice, ocupându-se cu agricultura, păstoritul și meșteșugurile;
- **popoarele barbare** pot fi clasificate după origine:
 - a) **germanică**: goții (vizigoți și ostrogoți), francii, anglo-saxonii, vandalii, longobarzii, normanzii;



VIZIGOȚII - așezați în Peninsula Iberica au format un regat condus de Alaric . Vor fi cucerii de arabi în 711



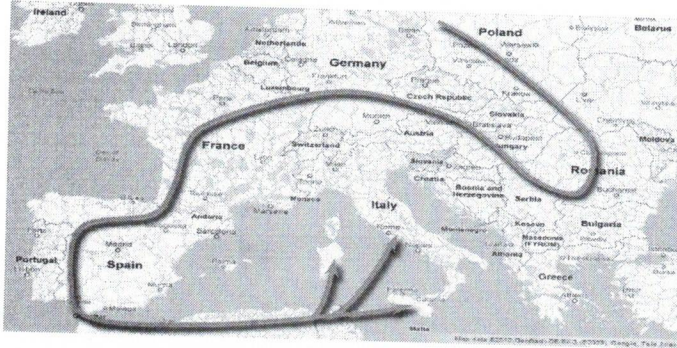
OSTROGOȚII se așează în Peninsula Italică, formează un regat condus de Teodoric.Ei sunt cucerii de bizantini.



UNIUNEA EUROPEANĂ

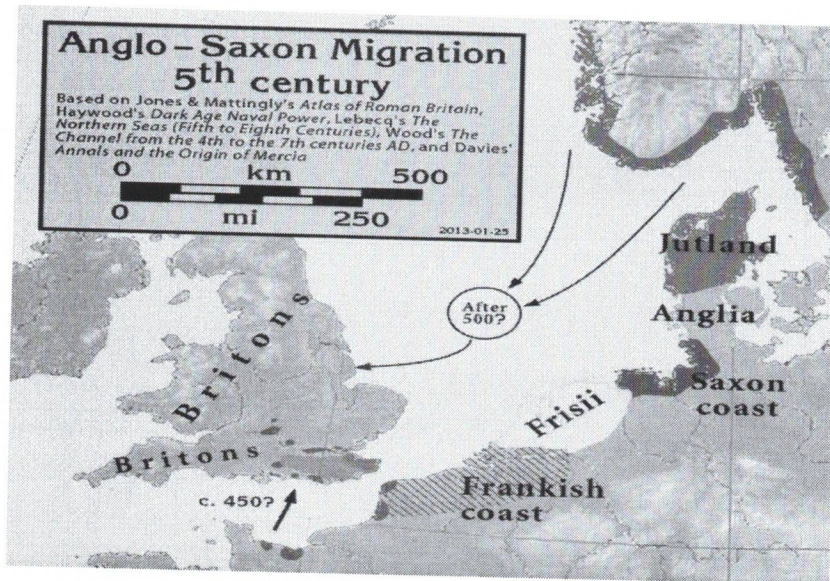


Instrumente Structurale
2014-2020



VANDALII

trec Gibraltarul în nordul Africii
au format un regat condus de
Genserik
înfrânți de bizantini în 534 d.Hr



- se stabilesc după retragerea romanilor în Insulele Britanice
- uniți în sec IX de Alfred cel Mare
- cucerii de danezii conduși de Kanut
- în 1066 regele normand Wilhelm Cuceritorul îi înfrânge pe saxoni la *Hastings*
- se formează poporul englez



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

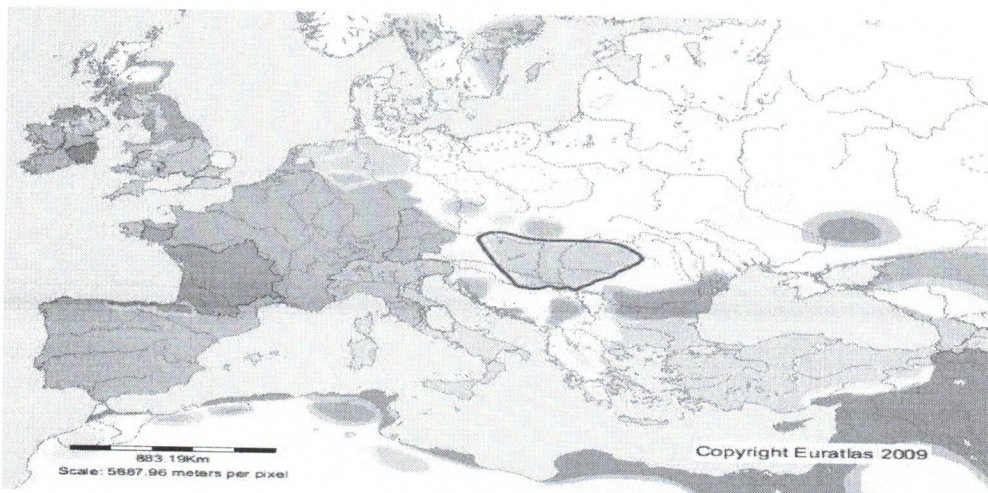


NORMANZII

- **numiți și vikings, sunt de origine gotică**
- **cei din Suedia, varegii, întemeiază cnezatele Kiev și Novgorod**
- **cei din Norvegia colonizează Islanda**

b) **asiatică:** hunii, avarii, maghiarii;

HUNII

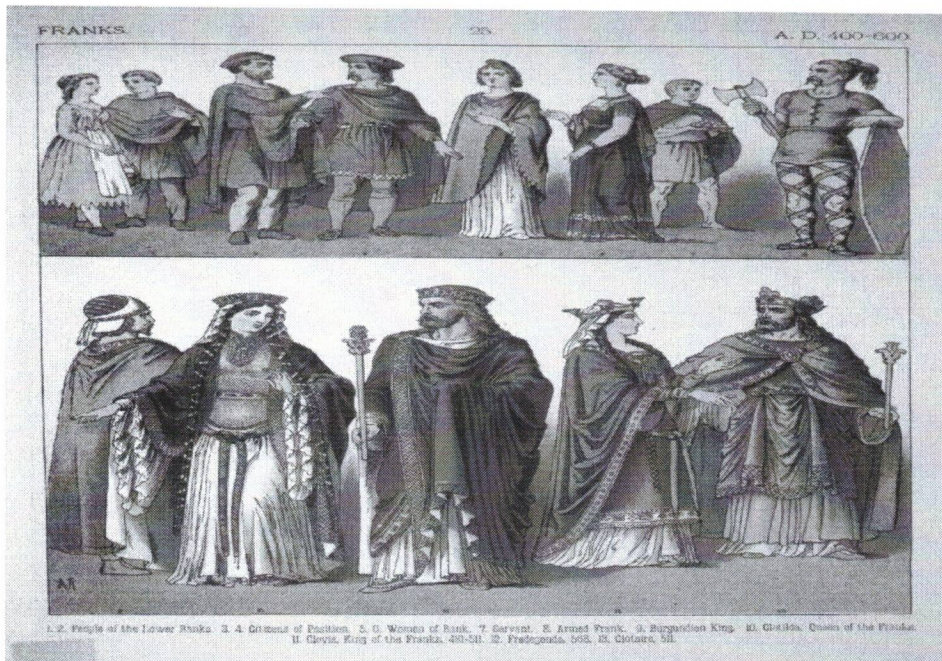




UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020



FRANCII

- s-au așezat în Galia sub **Clovis**
- au format ut condus de **Carol cel Mare** (768-814) proclamat la 800 împărat



CLOVIS (466-511)

- Îi unește pe franci și a extins stăpânirea asupra întregii Galii
- Se creștinează în 496

CAROL CEL MARE (768-814)

- Sub conducerea sa, statul franc a devenit un mare imperiu
- a fost încoronat împărat în anul 800

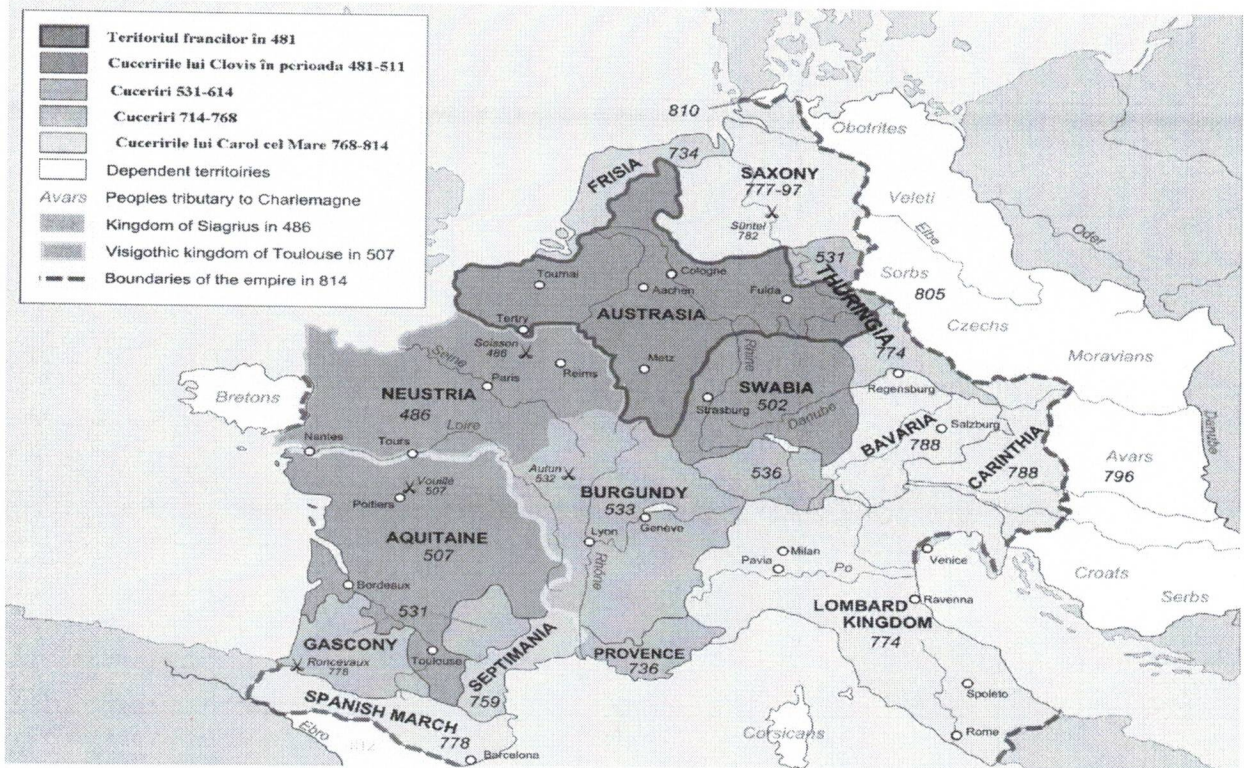




UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020





UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

Clasa a V – a

<https://materialedeistorie.com>

Exercițiu

Citește textul de mai jos și apoi răspunde cerințelor:

*Aceste neamuri se deosebesc unul de celălalt prin nume, dar... și prin obiceiuri, și e vădit încă și acum că vorbesc aceeași limbă și au același grai (...) și tribalii, și misii, și croații, și polonii. (...) Și dacă din aceasta ar fi de tras o concluzie, neamul acesta ar fi unul și același și de aceeași origine. Însă cu timpul s-au deosebit între ei în obiceiuri și, ajungând în altă țară, au rămas acolo cu locuințele. (Laonic Chalcocondil, **Expuneri istorice**)*

a. Scrie numele a două popoare de origine slavă din zilele noastre prezente în text.

.....
.....

b. Enumeră două urmări ale migrației popoarelor, desfășurate la sfârșitul Antichității și la începutul Evului Mediu.

.....
.....
.....
.....
.....

c. Numește două „regate barbare” întemeiate în urma migrațiilor de la sfârșitul Antichității.

.....
.....



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020
Axa prioritară 6: *Educație și competențe*
Prioritatea de investiții 10.i: *Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare*
Obiectivul specific 6.4: *Creșterea numărului de tineri care au abandonat școala și de adulți care nu și-au finalizat educația obligatorie care se reîntorc în sistemul de educație și formare, inclusiv prin programe de tip a doua șansă și programe de formare profesională*
Obiectivul specific 6.6: *Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul preuniversitar în vederea promovării unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli inclusive*
Titlu proiect: *“Acces la programe de educație și formare profesională pentru tinerii și adulții din județul Dolj care au părăsit timpuriu școala (II)”*
Cod SMIS 2014+: 135712

ISTORIE

Modulul M *Acțiune și decizie umană în istorie*

45 ORE/30 ORE +15 ORE CDS

Număr ore/săptămână: 2 ore/săptămână/M2

Manual: Magda Stan, *Manual pentru clasa a V-a*, București, Editura Litera, 2017 /Bogdan Teodorescu, *Manual pentru clasa a Va*, București, Editura ALL, 2017/Maria Ochescu, *Manual pentru clasa a Va*, București, Editura ART, 2017/ Valentin Băluțoiu, *Manual clasa a VI a*, București, Editura. EDP, 2018

Program „A doua șansă” pentru învățământ secundar inferior

versiune finală

A.3.1 Organizarea, monitorizarea și evaluarea programului „A doua șansă” și a stagiilor de pregătire practică de 720 de ore

Nume și Prenume MATEI CLAUDIA

Expert curriculum ISTORIE

Semnătura expertului

IULIE 2022

Conținutul acestui material nu reprezintă în mod obligatoriu poziția oficială a Uniunii Europene sau a Guvernului României

UNITATEA DE ÎNVĂȚARE- ETNOGENEZA EUROPEANĂ- 5ORE/2TC/3CDS
TEMA ETNOGENEZA ROMÂNESCĂ - 3 ORE/1 oră TC+2 ORE CDS



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

ETNOGENEZA ROMÂNEASCĂ

Clasa a VIII-a <https://materialedeistorie.com> Istorie

Creștinism

1. Încetarea stăpânirii romane în provincia Dacia nu a însemnat întreruperea legăturilor autohtonilor cu lumea romană. Dobrogea (Schytia Minor) a rămas sub stăpânire romană până la începutul secolului al VII-lea.
2. Legăturile cu Imperiul Roman au fost menținute prin:
 - a) **schimburile comerciale ale populației autohtone nord-dunărene cu provinciile romane sud-dunărene;**
 - b) **mutările voluntare ale locuitorilor de pe un mal pe celălalt al Dunării;**
 - c) **reinstaurarea stăpânirii romane la nordul Dunării în timpul împăraților Constantin cel Mare (306-337) și Iustinian (527-565);**
 - d) **răspândirea creștinismului la Dunărea de Jos de către misionari latinofoni veniți din Imperiu.**
3. Principalele fenomene care au afectat fosta Dacie romană, după anul 271, au fost decăderea vieții urbane și retragerea daco-romanilor în zonele rurale, care puteau oferi adăpost în fața atacurilor migratorilor.
4. Procesul romanizării a continuat, extinzându-se și asupra dacilor liberi.
5. Religia creștină a pătruns în Dacia prin intermediul coloniștilor și a militarilor romani. În urma Edictului de la Milano (313), prin care împăratul Constantin cel Mare acorda libertate de cult creștinismului, a început organizarea primelor episcopii la Dunărea de Jos și întemeierea basilicilor (la Tomis, Histria, Niculițel, etc.).
6. Creștinismul s-a răspândit în limba latină, contribuind la continuarea procesului de romanizare în rândul autohtonilor. Termenii creștini de bază în limba română provin din limba latină (biserică, cruce, Dumnezeu, înger, botez, Paște, etc.).
7. Obiecte creștine din secolele al IV-lea -al VI-lea au fost descoperite la Biertan (județul Sibiu): donariul de bronz cu inscripția latină „Ego, Zenovivs votum posui” (Eu, Zenovie, am dat acest dar), având și monograma lui Hristos.
8. Alte obiecte paleocreștine au fost descoperite la Porolissum (Moigrad, jud. Sălaj), Luciu (jud. Ialomița), Apulum (Alba Iulia) și Sucidava (Celei, jud. Olt)

Citește cu atenție cele două texte, apoi formulează răspunsuri pentru cerințele de mai jos:

- a. *Ca apărători ai siguranței și libertății romane, domnii noștri, Flavius Valerius Constantin și Licianus Licinius, pentru întărirea pazei limesului au construit în mod fericit din temelii și cetatea tropeenilor.*

(Inscripție privind refacerea cetății Tropaeum Traiani, din Dobrogea de azi, în timpul împăratului Constantin cel Mare, secolul al IV-lea)



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

- b. *Vrând să facă din Istru cea mai puternică apărare a noastră și a întregii Europe, împăratul Iustinian a acoperit țărmul fluviului cu întărituri dese și a așezat pretutindeni pe țărm străji de oșteni, pentru a opri cu strășnicie trecerea barbarilor din părțile acelea. El a făcut asemenea întărituri în sate, încât fiecare ogor își are fortificația lui sau se află în vecinătatea unui loc întărit.*

(Procopius din Caesareea, despre politica împăratului Iustinian, secolului al VI-lea)

- a. Indică o asemănare între măsurile luate de cei doi împărați.

.....

- b. Menționează un motiv al măsurilor adoptate de Constantin cel Mare și de Iustinian.

.....

- c. Explică importanța Edictului de la Mediolanum pentru răspândirea creștinismului la nordul Dunării.

.....



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

Așezarea slavilor la sudul Dunării. Romanitatea orientală

- Sfârșitul Antichității și începutul Evului Mediu sunt marcate, în Europa, de invaziile popoarelor migratoare și de formarea noilor popoare europene.

- Între secolele al III-lea și al VII-lea, zona nord-dunăreană a cunoscut invaziile

1. goșilor (de neam germanic),
2. hunilor (de origine asiatică), așezați în Pannonia, sub conducerea lui Attila,
3. gepizilor (germanici), care au controlat, tot din Pannonia, zona Transilvaniei și a Olteniei,
4. avarilor (asiatici)
5. slavilor de sud.

În anul 602, aceștia din urmă au trecut în masă la sudul Dunării, în Imperiul Roman de Răsărit (Bizantin).

- În urma cuceririi romane, o mare parte din teritoriul Europei cunoscuse procesul de romanizare, învățând limba latină. A luat astfel naștere romanitatea occidentală în partea apuseană a Imperiului Roman și romanitatea orientală în partea răsăriteană.

- Romanitatea orientală cuprindea o zonă întinsă între Austria de astăzi și Marea Neagră, trecând prin nordul Peninsulei Balcanice și incluzând și teritoriul actual al țării noastre.

- Consecințele migrației slavilor asupra populației romanice nord-dunărene au fost:
 - a) izolarea populației autohtone de restul Imperiului Roman de Răsărit;
 - b) populația romanică din Peninsula Balcanică a fost divizată în mai multe grupuri, ai căror urmași sunt ramurile poporului român de la nord și de la sud de Dunăre;
 - c) transmiterea unor influențe lingvistice în limba română și, mai târziu, a unor elemente religioase (de cult).

Citiți cu atenție textul și răspundeți la întrebări

Consecințele migrației slave

„Mai întâi, invazia slavilor a spart blocul compact al romanității orientale din aria carpato-balcanică. Dacă la nord de fluviu populația romanică a asimilat – cum se va vedea – pe slavi, la sud de Dunăre așezarea slavilor a destrămat populația romanică, al cărei caracter compact a fost definitiv compromis. Întocmai ca trunchiul unui copac lovit de topor, din blocul romanității orientale, sub șocul invaziei slave, au sărit așchii de romanitate, care și-au păstrat identitatea etnico-lingvistică, în condițiile slavizării populației romane din nordul Peninsulei Balcanice.”

(Florin Constantiniu, *O istorie sinceră a poporului român*, 2012)

1. Precizează consecința migrației slavilor asupra romanității orientale;
2. Numește două repere geografice menționate în text.



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

Poporul român - popor romanic

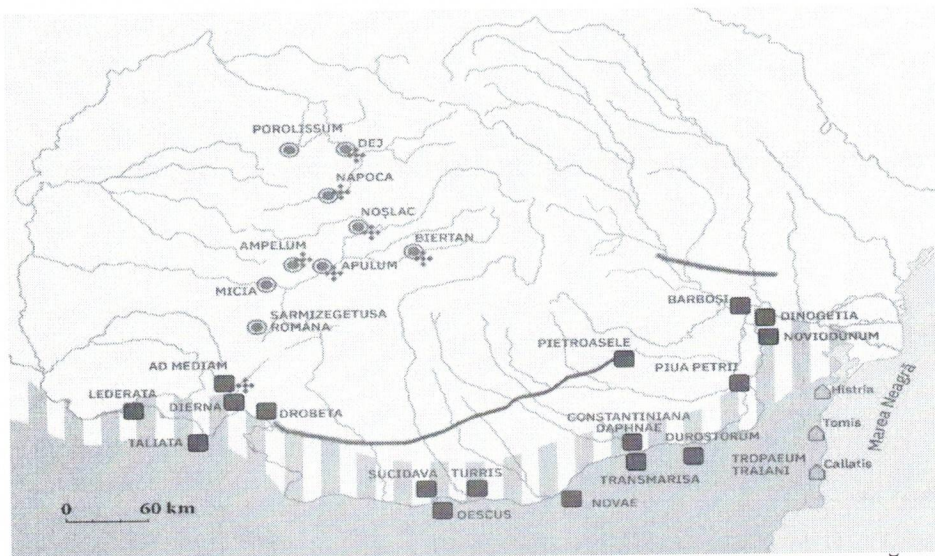
- Etnogeneza românească a fost un proces complex, al cărui rezultat a fost apariția unui popor neolatin, singurul moștenitor al romanității orientale.
- Principalele etape ale formării poporului român au fost:
 - a) **perioada stăpânirii romane** (secolele al II-lea-al III-lea, în provincia Dacia, respectiv secolele I-al VII-lea, în zona dintre Dunăre și Marea Neagră), când asupra dacilor s-a exercitat acțiunea romanizatoare a coloniștilor, a veteranilor, a administrației romane, formându-se populația daco-romană;
 - b) **continuitatea daco-romanilor la nordul Dunării după retragerea aureliană (anul 271)**, în perioada migrațiilor, când fenomenul romanizării i-a cuprins și pe dacii liberi; până la sfârșitul secolului al VIII-lea, populația daco-romană s-a transformat în populație românească. Totodată, a continuat să existe o populație daco-romană și la sudul Dunării, urmașă a traco-daco-geților din provincia romană Moesia. Aceștia, cunoscuți mai ales cu numele de vlahi, reprezintă vorbitorii dialectelor limbii române: aromân, mengleno-român, istro-român.

Limba română face parte, prin stratul fundamental de origine latină (circa 60% din fondul lexical de bază), din familia limbilor neolatine, alături de portugheză, franceză, spaniolă, italiană.

Principalele etape ale formării limbii române au fost:

- adoptarea de către dacii din Dacia și Moesia a latinei populare, în care s-au utilizat și cuvinte traco-dacice (aproximativ 10% din fondul lexical de bază);
- includerea, în secolele al VIII-lea-al IX-lea, a elementelor provenite din limba slavilor sudici (aproximativ 20% din fondul lexical de bază).

Documentele din Evul Mediu timpuriu îi amintesc pe români sub numele de vlahi, volohi, blahi (termeni de origine germanică, ce desemnau populațiile romanice).



DACIA ROMANĂ DUPĂ RETRAGEREA AURELIANĂ